



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

(Apartado PEI)

¿QUÉ ES EL P.E.I.?:

Es el **proyecto educativo Institucional (PEI)** que elabora cada **Institución Educativa (IE)** antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

El ministerio de educación define al PEI como el derrotero de la institución durante su existencia, **aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. “El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones** y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable” (Art.73. Ley115/94).

El PEI contiene lineamientos que dan luces sobre el contexto y la razón de ser de nuestra Institución, además posibilita que los profesores potencien la planeación y el desarrollo de las clases con miras al **cumplimiento de la Misión Institucional. De ahí que sea** de vital relevancia abordar sucintamente la **Historia del PI, el Horizonte Institucional, los Principios de la Institución y el compromiso con la Calidad Educativa.**



El PEI es el Proyecto Educativo Institucional y busca dar respuestas a las necesidades de la comunidad educativa.

AHORA UN POCO DE HISTORIA...

En el año 2004 surgió el Politécnico Internacional liderado por un grupo de empresarios que tomaron la iniciativa de crear una institución de educación superior. Este grupo de empresarios, que a su **vez conforma el Consejo Directivo, proviene de organizaciones de alto reconocimiento a nivel nacional como son la Fundación Cardio Infantil y las Clínicas Sonría.**

La iniciativa fue asumida por estos empresarios como el medio para retribuir al país los rendimientos originados en su actividad económica. Así pues, la **actividad educativa del Politécnico Internacional se definió con base en el objetivo fundamental del proyecto institucional, el cual es que sus**

egresados, provenientes de los estratos menos favorecidos, lleguen a obtener un ingreso digno, **bien sea a través de un empleo o un proyecto de emprendimiento.**

En este sentido, el proyecto institucional está centrado en la inserción de sus egresados en el sector productivo, mediante la empleabilidad o el emprendimiento, con miras a que devenguen un ingreso mensual digno de por lo menos dos (2) salarios mínimos. Con esto se busca que los **egresados de la Institución lleguen a impactar de manera positiva sus hogares y sus grupos sociales** y se espera contribuir al cumplimiento de los sueños de la juventud colombiana.



HORIZONTE INSTITUCIONAL:

Misión:

Contribuir a la formación integral de la juventud **colombiana, para hacer realidad sus sueños a través** de la empleabilidad o el emprendimiento.

Visión:

Ser una institución de educación superior tecnológica líder, comprometida con el futuro laboral de **sus egresados, a través de su proyecto de empleo o emprendimiento**, y reconocida por los altos estándares de calidad y servicio que desarrolla en sus estudiantes.



PRINCIPIOS DE LA INSTITUCIÓN:

a. Autonomía:

Entendida como la facultad que tiene la **Institución de pensarse por sí misma, orientada** por su visión, de gobernarse responsablemente y de desarrollar la academia con fundamento **en el conocimiento científico y cultural por** medio de la investigación, la docencia y la extensión. La autonomía es el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.

b. Equidad

Entendida como el ingreso libre y voluntario a la formación superior de la comunidad circundante, respetando la pluralidad de pensamiento, raza y credo.

c. Excelencia

Entendida como la permanente búsqueda del **conocimiento, basada en la excelencia académica y administrativa** y, de esta manera, garantizar servicios **académicos de alta calidad a la comunidad.**

COMPROMISO CON LACALIDAD:

Dentro del proyecto educativo se tiene en cuenta que, para lograr la empleabilidad o el emprendimiento de los egresados, es necesario que la educación impartida en la Institución sea de calidad, la cual hace parte fundamental de la visión institucional, ya que uno de los aspectos que conforman la misma es la mejora constante para llegar a ser reconocidos a nivel nacional e internacional. Es por ello que la calidad educativa es uno de los elementos que más conciernen a la gestión institucional. Para cumplir con estos postulados, es necesario establecer que para el Politécnico Internacional la calidad está constituida por el conjunto de cuatro factores fundamentales:

- 1. Programas pertinentes.**
- 2. Instalaciones impecables y pertinentes: talleres, laboratorios y equipos.**
- 3. Docentes excelentes.**
- 4. Servicios administrativos eficientes y eficaces.**

El primer factor, programas académicos pertinentes, se garantiza desde el diseño de los programas que siempre atiende a los requerimientos del sector productivo, identificados a partir de investigaciones sectoriales y globales. Para ello, los programas se construyen con el acompañamiento del sector productivo, a través de Juntas Consejeras conformadas

por empresarios de los distintos sectores, con quienes se **definen las competencias que deben tener los egresados.**

El segundo factor de la calidad del Politécnico Internacional se refiere a las instalaciones impecables y pertinentes. Esto es entendido como la consolidación de espacios impecables, suficientes y propicios para la puesta en marcha de los diferentes programas y para garantizar el bienestar de la comunidad estudiantil. En cuanto a los procesos de aprendizaje en las aulas, se busca que las instalaciones respondan a una búsqueda constante de la integración entre lo que el estudiante debe aprender y los medios educativos necesarios para que lo aprenda (talleres, laboratorios, materiales, equipos e instrumentos). Para el caso de los programas a distancia se garantiza que la infraestructura tecnológica esté a la vanguardia de los últimos avances en elearning, tenga la capacidad adecuada para el desarrollo de los cursos e incluya todas las herramientas pedagógicas que se requieren para un ambiente de aprendizaje efectivo. Así mismo, se busca que, tanto para programas presenciales como virtuales, las prácticas y pasantías se desarrollen en espacios empresariales y productivos que estén en estrecha relación con su carrera y que también sean coordinados con los empresarios vinculados al proyecto.





► En el tercer factor, referido a docentes excelentes, **se plantea que un docente del Politécnico Internacional debe cumplir con tres características:** debe saber de lo que enseña, debe saber enseñar, y **debe motivar el aprendizaje. El primero se refiere a** que deben ser personas con experiencia en el sector **productivo, preferiblemente vinculadas a éste en el área específica que enseñan. Lo anterior, le garantiza a la Institución contar con docentes pertinentes que lleven al aula los problemas a los cuales se enfrenta un técnico o un tecnólogo en la realidad laboral.**

El segundo aspecto, saber enseñar, tiene como objetivo que el docente cuente con excelentes competencias pedagógicas, lo que implica planear y ejecutar sus clases, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar constantemente su práctica como docente tanto en la modalidad presencial como en la virtual. Todo esto en concordancia con el modelo pedagógico institucional.

El tercer punto, relacionado con la motivación del aprendizaje, le apunta a que el docente utilice diversas estrategias pedagógicas que le permitan motivar al estudiante a seguir aprendiendo y que eviten su deserción. Con estos aspectos se busca no sólo contar con un docente conocedor y experto en **su área profesional, sino también con las habilidades para enseñarla de manera eficiente y motivadora.**

Por último, el cuarto factor de calidad, los servicios administrativos eficientes y eficaces que presta la institución, se entiende como la oferta de un servicio rápido y efectivo a las solicitudes de los estudiantes (**entregas de notas, asignaciones de tutorías, certificados, etc.**), de los docentes (resultados de autoevaluación, procesos disciplinarios, etc.) o administrativos (pagos, cobros, grados, etc.). En este punto es clave que todos los **actores de la Institución involucrados en estos procesos, estén informados y alineados para que las respuestas a la comunidad educativa sean efectivas y oportunas.**

La calidad se convierte en una construcción constante. El objetivo principal es atender las necesidades de la población y del sector productivo. Nuestro compromiso es generar acciones de mejoramiento continuo para garantizar el crecimiento

de la Institución y su adaptación a los cambios constantes del sector productivo. Esto permitirá cumplir la misión institucional, consolidar el valor diferenciador **y garantizar la competitividad de la Institución.**

1. Programas pertinentes.
2. Instalaciones impecables y pertinentes: talleres, laboratorios y equipos
3. Docentes excelentes.
4. Servicios administrativos **eficientes y eficaces.**

Por las razones antes expuestas sobre la calidad educativa, es importante enunciar que en los subsecuentes núcleos de aprendizaje se abordarán La Impronta Institucional, el Modelo pedagógico y el Modelo de Gestión Curricular por Competencias, los cuales se configuran como un componente medular del PEI. De ahí que merezcan un espacio más amplio para su desarrollo y puesta en marcha en el quehacer pedagógico.



Politécnico Internacional, Institución de Educación Superior SNIES 4727 Resolución No. 4135 del 11 de nov. de 2004
Todos los derechos reservados ©2018
Vigilado por el Ministerio de Educación Nacional.