

**BOLETÍN#1**  
Febrero 2026

ENSEÑAR MEJOR  
**APRENDER**  
**SIEMPRE**

Boletín del  
**Centro de Desarrollo Profesional**



## Tabla de contenido

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>2pág.</b> Editorial   | <b>7pág.</b> Permanencia estudiantil |
| <b>3pág.</b> Inducción a docentes nuevos                         | <b>9pág.</b> Próposito compartido    |
| <b>5pág.</b> Claves para enseñar en el Politécnico Internacional |                                      |

# Un nuevo comienzo para **seguir enseñando mejor**

Con el inicio de un nuevo ciclo académico renovamos también el compromiso con la formación y el aprendizaje de nuestra comunidad educativa. Este momento representa una oportunidad para fortalecer las prácticas pedagógicas, compartir experiencias y continuar aportando a la formación integral de nuestros estudiantes.

Desde el **Centro de Desarrollo Profesional** queremos acompañar a nuestros docentes en este camino, a través de espacios formativos, estrategias de apoyo y acciones que promuevan el desarrollo y la calidad docente en el Politécnico Internacional.





## COMENZAR ENSEÑANDO

# Inducción a docentes nuevos

16 y 17 DE FEBRERO

*El inicio del nuevo periodo académico estuvo acompañado por una serie de acciones orientadas a fortalecer la apropiación del modelo pedagógico institucional y a acompañar de manera cercana a los docentes nuevos y de reintegro.*

Durante la segunda semana del ciclo, realizamos las jornadas de inducción institucional los días 16 de febrero en la sede Calle 73 y 17 de febrero en la sede Sur. Más que un espacio informativo, estos encuentros fueron concebidos como una experiencia formativa coherente con nuestro enfoque constructivista, que promueve el aprendizaje a partir del diálogo, la reflexión y la experiencia.



Las jornadas también permitieron conocer a los nuevos docentes, reconocer sus trayectorias y comprender sus intereses y necesidades pedagógicas. Desde esta perspectiva, partimos de la experiencia de cada participante como punto de partida para la construcción colectiva del conocimiento.

Como actividad central, se desarrolló un ejercicio de análisis basado en un estudio de caso: una situación hipotética en la que estudiantes de un programa técnico del Politécnico Internacional, durante su práctica empresarial, evidencian dificultades para articular los conocimientos teóricos con su aplicación en el entorno laboral.

A partir de este escenario, los docentes diseñaron propuestas de clase orientadas a cerrar esa brecha, integrando estrategias de aprendizaje activo, resolución de problemas y contextualización del saber. Este ejercicio permitió reflexionar sobre cómo el “saber hacer en contexto” se convierte en el eje que conecta la teoría, la práctica y la realidad profesional.

Asimismo, la jornada fue un espacio para reflexionar sobre el rol del docente como mediador del aprendizaje y sobre el impacto que tiene una planeación pedagógica intencionada en la formación para la empleabilidad y el emprendimiento, principios fundamentales del modelo educativo del Politécnico Internacional.





## CLAVES PARA ENSEÑAR EN EL **Politécnico Internacional**

Durante las jornadas de inducción también abordamos algunos ejes fundamentales que orientan la labor docente en el Politécnico Internacional.

### **Modelo pedagógico y cultura institucional**

En este espacio reafirmamos nuestra misión de formar para la empleabilidad y el emprendimiento a través de un enfoque constructivista, en el que **el estudiante es protagonista activo de su aprendizaje y el docente actúa como mediador del proceso formativo.**

### **Saber hacer en contexto**

Uno de los momentos centrales fue el desarrollo de un taller práctico enfocado en el diseño de sesiones de clase basadas en situaciones reales. En este ejercicio, **los docentes construyeron propuestas pedagógicas orientadas a promover la resolución de problemas auténticos, la aplicación del conocimiento en contextos laborales y la conexión entre la teoría y la práctica.**



## Compromiso con la calidad

Durante la jornada también se socializaron los principios institucionales que orientan nuestra labor académica, así como aspectos clave sobre la organización institucional, las sedes y los periodos académicos, elementos que permiten comprender el funcionamiento del Politécnico Internacional y fortalecer el trabajo articulado entre las diferentes áreas.



## Centro de Desarrollo Profesional

En este contexto presentamos el **Centro de Desarrollo Profesional (CDP)** como el área encargada de impulsar la excelencia docente en coherencia con la misión institucional. Desde este espacio lideramos estrategias de formación, acompañamiento y evaluación orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nuestro propósito es consolidar un cuerpo profesoral sólido, reflexivo y comprometido con la mejora continua, capaz de transformar sus prácticas pedagógicas y responder a los desafíos educativos actuales.

## Ruta de formación docente

Durante la inducción también se presentó la Ruta de Formación Docente, un proceso estructurado en tres etapas que acompaña el desarrollo profesional de los profesores:

**Primera etapa:** cinco cursos autodirigidos orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas fundamentales.

**Segunda etapa:** un diplomado enfocado en la profundización pedagógica o investigativa.

**Tercera etapa (opcional):** formación posgradual, como especializaciones o maestrías.

Asimismo, se abordó la evaluación docente como una estrategia de mejora continua, entendida no como un mecanismo de control, sino como una oportunidad de reflexión y crecimiento profesional. En este proceso se incluyen herramientas formativas como la observación de clase y la microclase.posgradual, como especializaciones o maestrías.



## TRABAJO ARTICULADO POR LA **Permanencia Estudiantil**

La inducción también permitió conocer el ecosistema de apoyos institucionales que fortalecen la experiencia académica y la permanencia estudiantil.

En este marco se socializó el papel de los **grupos y semilleros de investigación**, así como los servicios de la Red de Bibliotecas, que ofrece capacitaciones en búsqueda de información, uso de bases de datos, normas APA y acceso a recursos académicos.

También se reforzó el funcionamiento del **Programa de Tutorías**, que contempla:

**Tutorías preventivas (semanas 2 a 4)**, orientadas a anticipar dificultades académicas.

**Tutorías correctivas (semanas 5 a 10)**, enfocadas en fortalecer desempeños específicos.

De esta manera, las jornadas de inducción permitieron comprender que enseñar en el Politécnico Internacional implica trabajar de manera articulada, en red, para acompañar el proceso formativo de nuestros estudiantes.



## UN INICIO DE SEMESTRE CON

# Propósito compartido

El inicio del periodo académico 2026-IT estuvo acompañado por un espacio de **bienvenida institucional** que reunió a diferentes áreas del Politécnico Internacional para dar apertura al ciclo y reafirmar el compromiso con la formación de nuestros estudiantes.

En este encuentro participaron **Rectoría, la Vicerrectoría Académica y de Investigación, la Vicerrectoría de Estudiantes, la Dirección de Retención y Bienestar, el Centro de Desarrollo Profesional** y la Dirección de Currículo, evidenciando el trabajo articulado que sostiene la experiencia académica y formativa de la institución.

Durante su intervención, el rector compartió los principios que orientan la identidad del Politécnico Internacional y que dan sentido al Plan de Desarrollo Institucional:

- **Voluntad de servicio**, como actitud permanente hacia nuestros estudiantes y colegas.
- **Respeto**, como base de toda relación académica y humana.
- **Alegría**, como disposición positiva para enseñar, aprender y transformar.
- **Puntualidad**, como expresión concreta de responsabilidad.
- **Compromiso**, como fundamento de la excelencia y la mejora continua.

Más que conceptos, estos principios se reflejan en la práctica cotidiana: en cada clase, en cada proceso de acompañamiento y en cada decisión académica que contribuye a la formación integral de nuestros estudiantes.



El mensaje central fue claro: la educación de calidad es una construcción colectiva. Cuando trabajamos de manera articulada desde lo académico, lo curricular, la investigación y el bienestar estudiantil, fortalecemos no solo los procesos institucionales, sino también el impacto que generamos en la vida de quienes confían en nuestra institución para formarse.

Así iniciamos este nuevo ciclo académico: con propósito, coherencia y la convicción de que **educar es, ante todo, un acto transformador.**

UN INICIO DE SEMESTRE CON  
**Propósito  
compartido**

